

15^o
Encuentro

Desarrollo de competencias en tiempos de incertidumbre

Santiago - Chile 2024

Del Pensamiento Crítico a la Formación por Competencias en Educación Tecnológica Superior

Angélica Aguilar Beltrán
TECNM Lerma



Aportes del Pensamiento Crítico a la Formación por Competencias en Educación Tecnológica Superior:

Humanismo para la justicia social

Caso Instituto Tecnológico de Lerma, Campeche

México

Angélica Aguilar Beltrán



Tecnológico Nacional de México

- 254 Campus
- 573,973 estudiantes
- 43 Ingeniería y Licenciaturas
- 110 Maestrías
- 26 Doctorados
- 14 Especialidades



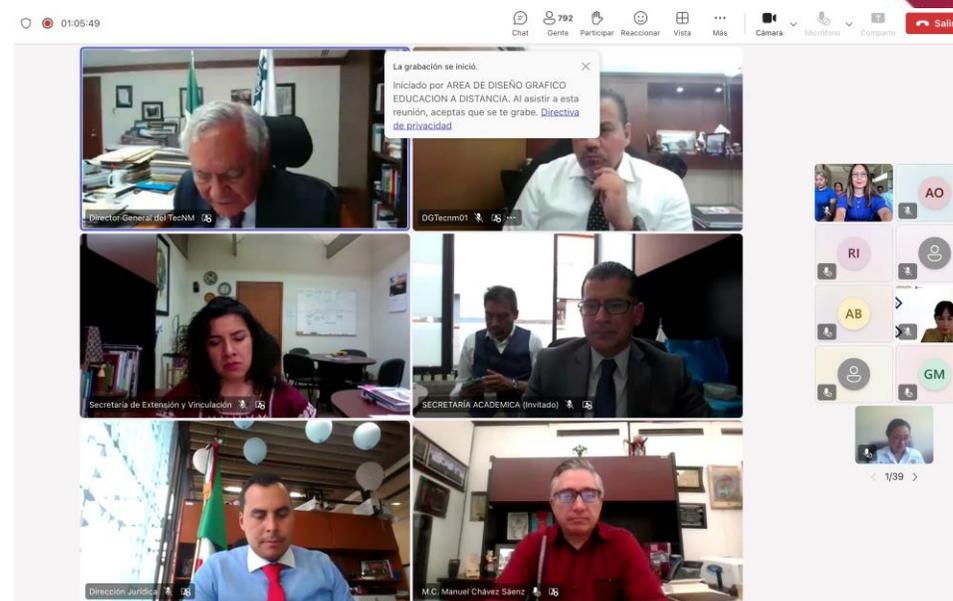
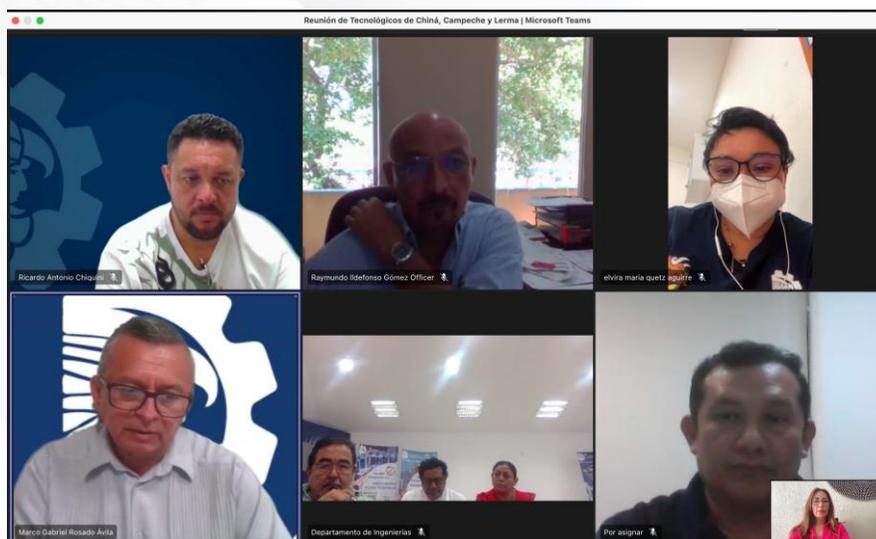
IT LERMA

6 Ingenierías
554 estudiantes



El Pensamiento Crítico: Motivo

Política Nacional Educativa para la revolución de las conciencias centrado en el humanismo para la justicia social de la Nueva Escuela Mexicana

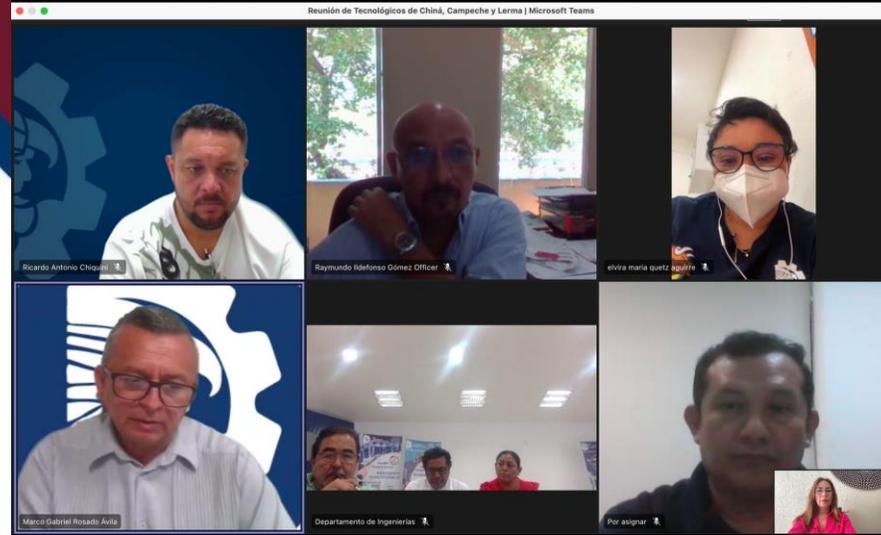


Conceptualización

Aportes del pensamiento crítico para replantear la formación en la educación tecnológica

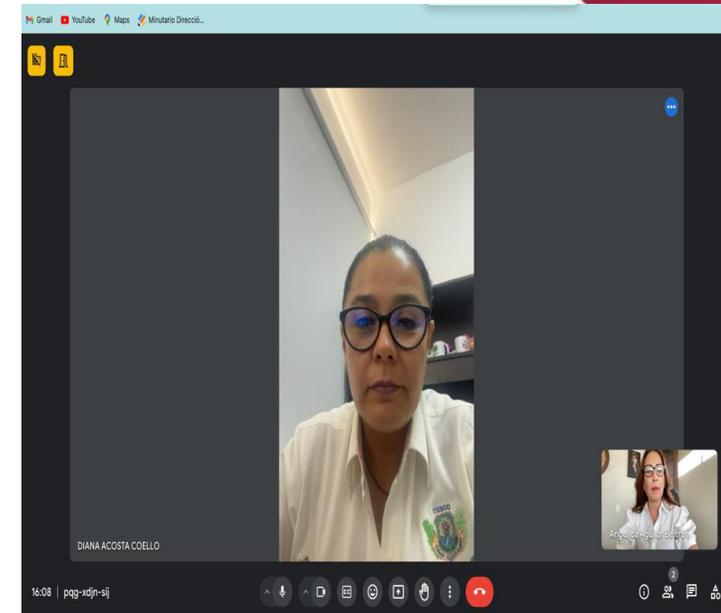
Confrontación de las ideas con el cumplimiento de retos

- Cumplimiento de la función sustantiva en los sectores productivos, políticos y sociales
- Congruencia y pertinencia curricular desde una perspectiva social
- Educación contextualiza: mejoras, innovaciones con nuevas tecnologías
- Perspectiva política y social



El Pensamiento Crítico: de Concepto a Competencia

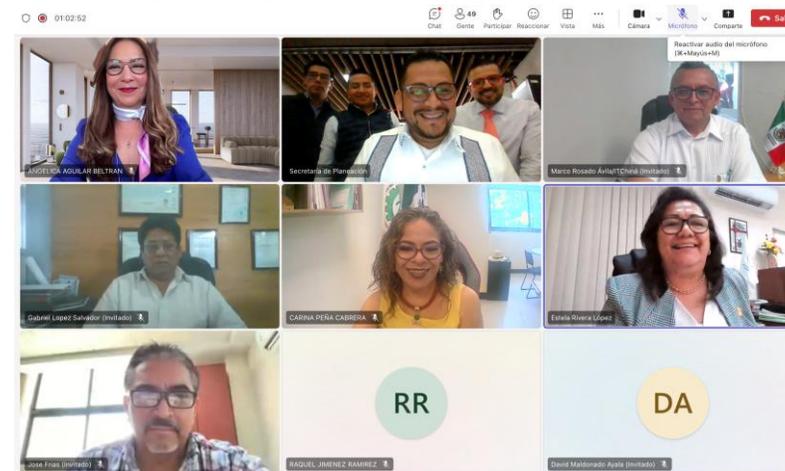
- Hiper-personalización, aprendizaje experiencial
- Micro aprendizaje y autoaprendizaje
- Redimensión de la formación en ambientes de la inteligencia artificial
- Transformar la visión y cosmovisión de los líderes educativos



Modificaciones en los estándares o descripciones de las competencias

A partir de:

- Implementación del Proyecto Insights (competencias blandas)
- Consultas a empresas, docentes, estudiantes e instituciones de educación media superior
- Reuniones por sectores productivos
- Impulso:
 - Agenda Agroalimentaria Versión 3.0
 - Agenda de Saneamiento y Agua Limpia
 - Ahorra TecNM (Energía)
 - Acreditación de Programas Educativos
 - Implementación de los Sistemas de Gestión Integral



Efectos de la actualización en materia curricular y en el trabajo de los docentes caso Tecnológico de Lerma

Integración de equipos colegiados para la creación, actualización o cancelación de planes y programas de estudios

Ejemplo:

- Implementación del pensamiento crítico a la asignatura transversal de Taller de Ética
- Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas
- Agenda 2030, #porelclima, Carta de la Tierra
- Proyectos sostenibles
- Análisis de Premios Nobel
- “La Educación es la única forma de establecer la paz”



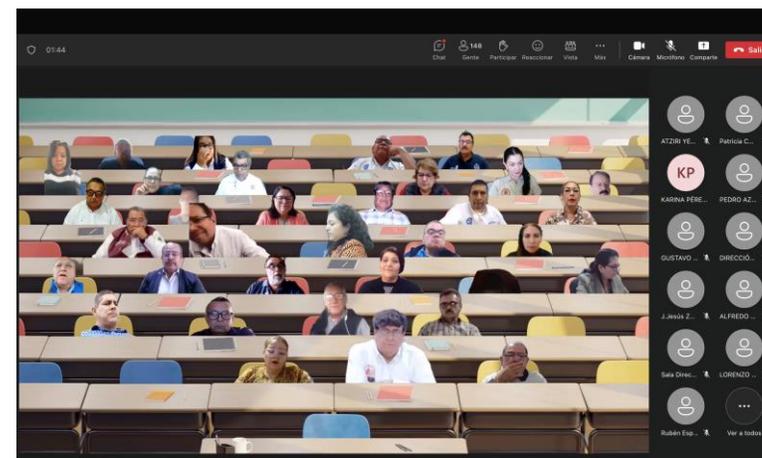
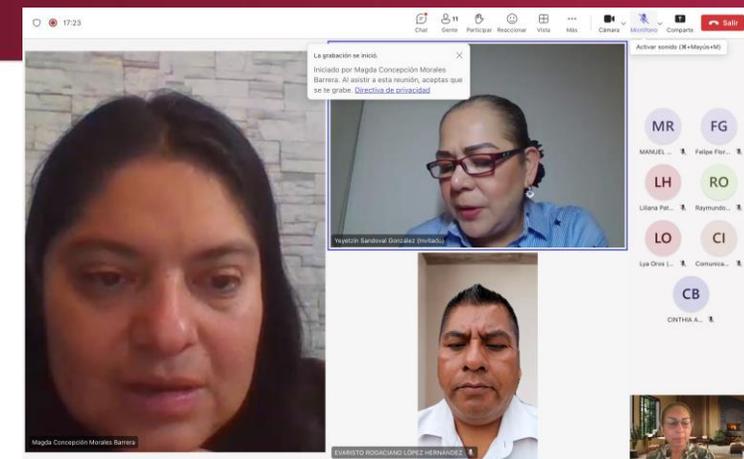
Próximas etapas

- Replantear las competencias desde el pensamiento crítico, a fin de trascender los estándares de desempeño para pensar en perspectivas más complejas de la profesionalización
- Plan de Implementación por asignatura
- Seguimiento de la implementación mediante las evidencias
- Foro para intercambio de experiencias
- Evaluación de Resultados
- Mejora continua



Lecciones aprendidas

- Resistencia al cambio
- Alineación mediante el trabajo a distancia
- Retos:
 - Aceptar la conceptualización del Pensamiento Crítico
 - Replantear el quehacer educativo
 - Reconocer otros aprendizajes
- Excelente aceptación de los estudiantes(G_Z)



Conclusiones

Con base en la experiencia del Taller de Ética

Establecer las competencias con:

- Dimensión Tecno-científica (prácticas en laboratorio)
- Dimensión Social y Humana
- Proyectos Sostenibles, (ético, político y social)
- Tesis-Antítesis-Síntesis



Tecnológico Nacional de México

¡GRACIAS!
#TodosSomosTecNM



Tecnológico Nacional de México

